**Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Rybakov Foundation Teacher's Lab»**

**(«Библиотека современного учителя»)**

**Технологическая карта**

**Тема урока:** «Schools in England»

**Класс:** 5

**Учебник «** Английский язык», **авторы учебника:** Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер

**Учитель:** Тюрина Лариса Алексеевна

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний

2020 г.

**Цель урока:** формирование языковой компетенции учащихся посредством инновационных технологий: ИКТ, РКМЧП, проектные технологии

**Задачи урока**

**Обучающие:**

1. систематизировать знания учащихся по теме «Школа»;
2. информировать учащихся об особенностях организации обучения в школах Англии;
3. закрепить умения работать с текстовой информацией.

**Развивающие:**

1. развивать умение строить монологическое высказывание;
2. развивать навыки работы с информацией;
3. способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

**Воспитательные:**

1. способствовать формированию коммуникативных УУД;
2. способствовать расширению кругозора учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Читать и воспринимать на слух аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации.
 |  ***Личностные УУД:***   • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;*•*формирование устойчивой учебной мотивации. ***Регулятивные УУД:*** •осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;• формирование  умения контролировать своё время и управлять им. ***Коммуникативные УУД:*** • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; • использование адекватных языковых средств для решения учебной задачи.*.* ***Познавательные…УУД***  • освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтения. |
| **Основные понятия** |  Школы в Англии. Лексический материал по теме: «Школа» |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Информатика и ИКТ, физкультура, география |  Групповая, фронтальная, индивидуальная |  Компьютерная презентация, раздаточный материал, англо-русский словарь, учебник, Интернет, видеозапись для аудирования (восприятие текста на слух)  |

**Ход урока**

|  |
| --- |
|  |
| Этапы учебного занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Мобилизующее начало урока**  | Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише.Good morning, dear boys and girls!Have a look at the blackboard. Today is the twenty-sixth of February. In a few months we`ll go to England. But what for and what we`ll do there, you will have to learn about it a bit later. | Готовятся к началу урока.Good morning, dear teacher! Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. | Слушать собеседника.Строить понятные для собеседника высказывания |
| 1. **Этап мотивации учебной деятельности учащихся**
 |
|  | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока. (Демонстрирует слайд с английским стихотворением на интерактивной доске) But first of all, have a look at the screen and listen to the poem.The brilliant poem ***School*** is an **important** thing.We must study and think.Only hard-working people are the best.They`ll take the **knowledge** and **success**. The task is to restore the poem.(Восстановите стихотворение с новыми лексическими единицами) | Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.Pupils are looking at the screen and listening to the poem.Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию.Pupils: **important** – важный**knowledge**-знание**success**-успех(Произносят вместе с учителем новые лексические единицы)Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.Pupils are restoring the poem. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **Постановка цели и задач урока** |  |
|  | Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.In the poem there`s one lovely word. I`m sure that we can pronounce it all together. One, two, three «School». Well done! I hope you have already guessed what we shall talk about at our lesson and you can complete the following sentence using these pictures. Look at the board and repeat after me.**I think we shall talk about school …**  | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.**I think we shall talk about** **school** subjects, objects, uniforms.. | Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **Постановка проблемы** | Look at the screen again and tell me what you`d like to learn about at the lesson.**I want to know about …** | **I want to know about** types of schools in England, school subjects, English marks, …  | Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия |
| **Коррекция цели, задач и темы урока** | Now let`s have a try to pronounce the theme of our lesson all together «Schools in England». At the lesson we shall talk about …We`ll learn about … at the lesson. | «Schools in England» «Школы в Англии» | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
|  | 1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
 |
|  | Организует работу с изученными ранее лексическими единицами.You know that our lesson will be impossible if we don`t know English words connected with the theme of the lesson. In front of your eyes you can see the task. The task is to find the odd word. | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».1.Cinema2.Father3. Go shopping4. Mouse | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
|  | 1. **Этап закрепления с проговариванием во внешней речи**
 |
|  | Let`s pronounce the words after me.1.History, Geography, Art, Maths2. ruler, pencil case, pen, desk3. do homework, read, write4. school, teacher, pupil, break | 1.History, Geography, Art, Maths2. ruler, pencil case, pen, desk3. do homework, read, write4. school, teacher, pupil, break | Обнаруживать отклоненияот эталона |
|  | 1. **Этап включения изученного в систему знаний**
 |
|  | Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи.You will have to listen to the text and do the task. **(индивидуальная работа)****Match the answers tothe questions.**1. How old is Jess?2. Where is she from?3. What is the name of her school?4. What are her favourite school subjects?5. What schools are there in England?1. Schools only for boys, only for girls, for boys and girls;
2. 11;
3. Music, English and Maths;
4. Brighton;
5. Roedean School;
 | Воспринимают на слух  и осмысливают предложенный аутентичный текстМобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.1-b2-d3-e4-c5-a | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и аргументировать свою точку зрения. |
| **Динамическая пауза** | Now it’s time to have a rest. Stand up.  | Swim, swim, swim, we swim together, … | Установка на здоровый образ жизни |
|  | Направляет деятельность учащихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.Work in small groups. **(работа в группах)**The first group will have to make up an English dictionary on the theme «School».The second group will have to make up a short story about schools in England.The third group will have to find the differences between schools in Russia and schools in England. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачейPupils defend their mini-projects.1. Английский словарь по теме «Школа»;
2. Короткий рассказ о школах в Англии;
3. Отличия школ в России от школ в Англии.
 | Освоение ознакомительного, поискового чтенияФормировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстникамиОбнаруживать отклонения от эталонаПостроение логической цепи рассуждений |
|  | 1. **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**
 |
| **Коррекция цели и задач, которые учащиеся поставили на начало урока** | Предлагает учащимся закончить фразу на интерактивной доске**At the lesson I`ve learnt about…**Предлагает учащимся вернуться к началу урока и прочитать стихотворение. Произносит фразы, из стихотворения мотивируя учащихся на успех и получение знаний.Come back to the poem and read it all together.The brilliant poem**School** is an **important** thing.We must study and think.Only hard-working people are the best.They`ll take the **knowledge** and **success**.Предлагает учащимся провести рефлексию на эмоциональном уровне:**I`m happy****I`m glad****I`m sad****…**Дает учащимся дифференцированное домашнее задание.Put down your homework.You are to write an email about your school to me if you want to get «5»;make up a sink wane on the theme «School» if you want to get «4»;  | Заканчивают фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой.**At the lesson I`ve learnt about English marks, …**Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексииТранслируют оценку результатов собственной деятельностиСопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности.Read the poem all together**The brilliant poem**School is an **important** thing.We must study and think.Only hard-working people are the best.They`ll take the **knowledge** and**success**. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задачВыбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектовПодведение под понятие, выведение следствий |